

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 61 Калининского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 25.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 61
Л.А. Гущина
Приказ № 27/6 -ОД от 26.05.2022г.

Гущина
Людмила
Анатольев
на

Подписано цифровой подписью: Гущина
Людмила Анатольевна
DN: cn=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-
Петербург, title=Заведующий,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 61
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА,
1.2.643.1.100.3=12083032303433303232333730,
1.2.643.3.131.1.1=120C37383034303232333639
3035, email=dou61spb@yandex.ru,
givenName=Людмила Анатольевна,
sn=Гущина, cn=Гущина Людмила Анатольевна
Дата: 2022.11.02 12:41:33 +03'00'

**Рабочая программа дополнительного образования
«Развивающие игры»
Для детей 4-5 лет
На 2022-2023 учебный год**

Педагоги дополнительного образования
Голофеева С.А.
Иванова С.В.

Содержание :

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи Программы

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей. Учебно-тематический план 4-5 лет.

3. Организационный раздел

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.

3.2. Материально- техническое обеспечение Программы.

Перечень литературы.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Развивающие игры» для детей 4--5 лет

ГБДОУ детский сад № 61 Калининского района Санкт-Петербурга на является дополнительной образовательной программой познавательной направленности.

Нормативно-правовую базу Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН)
- Устав ГБДОУ детский сад № 61 Калининского района Санкт-Петербурга

Программа «Развивающие игры» разработана на основе Н.И.Захаровой, учебного курса для детей

«Играем с логическими блоками Дьенеша» для дошкольных образовательных учреждений, предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Основная направленность программы - всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Актуальность данной программы связана с тем, что существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что развивающие игры важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Новизна программы в том, что основное направление деятельности на занятиях - использование современных развивающих игр, таких как блоки Дьенеша и цветные палочки Х.Кюизенера, также

на занятиях дополнительно используются развивающие пособия, «Развивающие кубики» Б.П.Никитина. Отличительной особенностью программы является то, что принципы, заложенные в основу развивающих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

1.2 Цели и задачи

Цель программы «Развивающие игры»: развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

1. Находить отличия и сходства между двумя предметами.
2. Называть обобщающим словом группу предметов. Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
3. Устанавливать логические связи между предметами, строить логические цепочки.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения:

- ✓ здоровые сохраняющие технологии (физкультминутки во время занятий на укреплении мышц глаз, шеи, позвоночника);
- ✓ проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- ✓ технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

1.3 Принципы, и подходы к формированию Программы:

1 Принцип **развивающего обучения**. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая *«зону его ближайшего развития»*. Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2 Принцип **постепенности**. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу *«спирали»*). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3 Принцип **учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка**. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к обучающимся.

4 Принцип **доступности**. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

5 **Деятельностный** принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

6 Принцип **наглядности** (наличие и разнообразие дидактических материалов).

1.4 Планируемые результаты.

- Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий; называть главную функцию (назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности;
- Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- Работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

II. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей 4-5 лет

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем (осязание, зрение, слух, вкус,). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1–3 качествам (цвет, размер, толщина и т.п.). Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию

Учебно-тематический план занятий с детьми 4-5 лет

№ п/п	Тема	Количество академических часов		
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	1. Форма и цвет. Прямоугольник. Диагностическое занятие	1		1
2.	«Рыбки» работа со счетными палочками	1		1
3.	.Башня и пирамида конструирование	1		1
4.	.Разноцветные дорожки (палочки Кьюизенера)	1		1
5.	Разноцветные дорожки, кубики «сложи узор»	1		1
6.	«Игрушки» работа со счетными палочками	1		1
7.	«Лесенка высокая и низкая, широкая илесенка и узкая»	1		1
8.	«Разноцветные платочки, полосатые флажки и табуреточки для матрешки» кубики «сложи узор»	1		1
9.	Знакомство с карточками-символами	1		1
10.	«Мосты через реку», «Плоты на реке»	1		1
11.	Грибная полянка в лесу	1		1
12.	«Путешествие в загадочный город на ковре самолете». Кубики «сложи узор»	1		1
13.	Загадки обезьянки «Фантазейки» блоки Дъеньша	1		1
14.	«Цвет и число», «Число и цвет»	1		1
15.	Моделирование фигур людей - «Я и мой друг»	1		1
16.	«Цветочная поляна» кубики «сложи узор»	1		1
17.	Бусы для обезьянки «Фантазейки» блоки	1		1
18.	Палочки Кьюизенера; Птицы (1 часть) (конструирование)	1		1
19.	Птицы (2 часть)	1		1
20.	Поезд (палочки Кьюизенера)	1		1
21.	Украшения на елку: бусы и игрушки» Блоки Дъеньша	1		1
22.	«Фантазейка на рыбалке» Кубики «сложи узор»	1		1
23.	Елочные игрушки	1		1
24.	Торт в подарок на Новый год для «Фантазейки»	1		1

25	«Чередование» разложить палочки по	1		1
26	Шарфик для «Фантазейки»	1		1
27	«Зима»	1		1
28	«Зимние забавы»	1		1
29	«Детская площадка»	1		1
30	Палочки Кьюизенера;	1		
31	Дом, в котором живет «Фантазейка» Кубики	1		1
32	«Геометрические фигуры»	1		1
33	Сказка для «Фантазейки» Блоки Дьеньша	1		1
34	«Снежинки на окошке. »	1		1
35	Кьюизенер «Лесенки»	1		1
36	Домашние животные и их детеныши	1		1
37	«День защитника отечества»	1		1
38	Военная техника (самолет)	1		1
39	Тропинка для «Фантазейки» Блоки Дьеньша	1		1
40	«Фантазейка» встречает весну. Кубики «сложи узор»	1		1
41	Домашние птицы	1		1
42	Грузовая машина с прицепом	1		1
43	Что увидел «Фантазейка» в подзорную трубу. Блоки Дьеньша	1		1
44	«Подснежник» (палочки Кьюизенера)	1		1
45	Подснежники Кубики «сложи узор»	1		1
46	«Цветы»	1		1
47	«Дом, в котором мы живем...»	1		1
48	Мостик через речку. Блоки Дьеньша	1		1
49	Путешествие по весеннему лесу. Кубики «сложи узор»	1		1
50	Комнатные растения	1		1
51	«На окне растет герань» конструирование	1		1
52	Игра «Кот и мыши» Блоки Дьеньша	1		1
53	Подарки ко дню рождения «Фантазейки» Кубики «сложи узор»	1		1
54	«Ракета»	1		1
55	«Ракета» часть2 конструирование	1		1
56	Клад «Фантазейки» Блоки Дьеньша	1		1
57	Цветы в подарок «Фантазейке» Кубики «сложи узор»	1		1
58	«Домик»	1		1

59	Рыбка плавает в водичке»	1		
60	Посадим на клумбу цветы. Блоки Дьеньша	1		1
61	Путешествие на машине и на корабле. Кубики	1		1
62	«Ягоды»	1		1
63	«Фермер»	1		1
64	Клад. Кубики «сложи узор»	1		1
итого		64		64

Планирование подгрупповых игр-занятий с детьми средней группы

Тема занятия, используемые игры	Задачи занятия	Содержание (задания детям) с зарисовками образцов
Октябрь		
1. Форма и цвет. Прямоугольник. Диагностическое занятие	1. Закрепить представление о цвете, геометрической форме, величине; 2. Учить сравнивать предметы по двум признакам: по форме и величине, по форме и цвету; 3. Учить находить предметы по трем названным признакам (цвет, величина, форма); 4. Закрепить понимание слов "одинаковые", "парные" предметы; 5. Развивать память, внимание,	1. Актуализация знаний. 2. Формирование навыков применения полученных ранее знаний. 3. Подвижная игра «Живое домино».
2. «Рыбки» работасо счетными палочками	1. Развивать память, мышление, внимание, речь 2. Развивать межполушарное взаимодействие 3. Упражнять в классификации предметов 4. Развивать мелкую моторику пальцев РУК 5. Учить воссоздавать образец из счетных палочек	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Загадка про рыб 3. Сложи рыбку из палочек по образцу 4. «Оживи рыбку» 

<p>4.Разноцветные дорожки (палочки Кюизенера)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить группировать предметы по цвету и длине. 2.Закрепить основные цвета, формы и величину предметов (состоящих из палочек Кюизенера) 3.Закрепит счет до 5 (количественный счет, отвечая на вопросы «Сколько всего?»); 4.Развивать мышление, память, внимание, речь детей, воображение и способности к конструированию; 5.Закреплять умение работать по образцу; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зайчики идут к домикам по трем дорожкам. 2. Второй зайчик идет по дорожке, которая шире первой, а третья дорожка шире второй. 3. Сложи дорожки из палочек и помоги каждому зайчику дойти до домика. Какая дорожка самая широкая? Какая дорожка шире (уже) первая или третья?

<p>5. Разноцветные дорожки кубики «сложи узор»</p>	<p>1. Учить самостоятельно, выкладывать дорожки по образцу, в соответствии с выбранным цветом. 2. Закреплять счет в пределах 4. 3. Учить сравнивать количество кубиков в каждой дорожке и количество дорожек (поровну, по 4, одинаковое количество) 4. Приучать аккуратно, пользоваться кубиками, после игры убирать их в коробку 5. Развивать творческое фантазирование в подборе сравнений (на что похоже).</p>	<p>1. Выложи дорожки для зверушек по образцу. 2. Сравни длину дорожек. 3. Посчитай, сколько кубиков в красной дорожке, а, сколько в синей. 4. Что можно сказать о количестве кубиков в красной и синей дорожке? 5. Из двух дорожек соберите одну длинную, полосатую. 6. Подумайте, на что похожа полосатая дорожка (на заборчик, паровозик, шарфик...)</p>
<p>6. «Игрушки» работа со счетными палочками</p>	<p>1. Развивать память, мышление, внимание, речь 2. Развивать межполушарное взаимодействие 3. Упражнять в классификации предметов 4. Развивать мелкую моторику пальцев РУК 5. Учить воссоздавать образец из счетных палочек</p>	<p>1. Загадки об игрушках 2. Назови лишнее слово 3. Из чего сделана игрушка 4. Расставь правильное инструкции) 5. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» 6. «Чего не стало?» 7. «Найди и обведи игрушки»</p>
<p>7. «Лесенка высокая и низкая, широкая и узкая»</p>	<p>1. Сформировать представление о понятиях выше, ниже; уже-шире. Развивать наблюдательность, память, речь и мышление. Закрепить знание геометрических фигур.</p>	<p>1. Построить лестницы высокую лестницу и низкую 2. Построить широкую и узкую лестницу 3. Закрепить эти понятия.</p>

<p>8. Конструирование красивых ворот для «фруктового сада»</p>	<p>1. Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка); 2. Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; -3. Развивать умения анализировать образец - выделять в нем функционально значимые части (столбики - опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.</p>	<p>«Овощи и фрукты» 1. учить детей различать фрукты и овощи на ощупь; 2. называть и группировать их; 3. после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.</p>
<p>9. «Разноцветные платочки, полосатые флажки и табуреточки для матрешки» кубики «сложи узор»</p>	<p>1. Продолжать учить детей выкладывать задание по образцу. 2. Продолжать учить сравнивать количество кубиков: по 2, поровну, одинаковое количество. 3. Познакомить детей с составом числа 2 и 2-4 4. Развивать самостоятельность, творчество в выборе цвета и задания.</p>	<p>1. Сложи для матрешки платочек, флажок, табуретку по образцу. 2. Посчитай, сколько желтых кубиков в платочке, сколько белых. Сколько всего кубиков в платочке. 3. Сколько красных, сколько синих кубиков во флажке, что можно сказать об их количестве? 4. Для тех, кто справился предложить выложить задание другим цветом (не так как на картинке)</p>
<p>10. Знакомство с карточками-символами блоки Дьенеша</p>	<p>1. Познакомить детей с карточками-символами цвет и форма. 2. Продолжать учить детей выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма) 3. Продолжать учить выкладывать задание (по выбору ребенка: велосипед, экскаватор, человечек) по карточке на столе. 4. Развивать глазомер.</p>	<p>1. Соревнование: «кто правильно отберет все фигуры по заданию (карточка-символ) Вика собирает все синие треугольники, а Женя - все красные прямоугольники (в разные обручи) 2. Найди 1-у фигуры по заданным признакам (карточки-символы) задание для всех детей 3. Выложи так как на картинке.</p>

<p>11. «Мосты через реку», «Плоты на реке»</p>	<p>1. Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кьюизнера в соответствии с заданием; 2. Развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.</p>	<p>1. Каждый ребёнок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки. 2. Предложите построить плоты, на которых можно проплыть под мостом.</p> 
<p>12. Грибная полянка в лесу</p>	<p>1. Научить выделять основные части постройки, определять их назначения; 2. Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной); 3. Закреплять умения анализировать готовую постройку; 4. Развивать активное внимание, тонкой моторики рук; 5. Учить составлять и отгадывать загадки.</p>	<p>1 «Чудесное лукошко» 2. расширять представления детей о съедобных и ядовитых грибах.</p>
<p>13. «Путешествие в загадочный город на ковре самолете». Кубики «Сложи узор»</p>	<p>1. Выкладывание знакомых узоров по памяти (коврик, платочек, флажок) 2. Развитие фантазии (выкладывание знакомых узоров других цветов). 3. Закрепление навыков счета в пределах 4-х. 4. Закреплять умение сравнивать предметы (домики из кубиков) по высоте. 5. Умение создавать совместную работу (узор-ковёр). 6. Умение выполнять действия с кубиками в соответствии со словесной инструкцией (строим домик в высоту одноэтажный, трехэтажный и четырехэтажный), выкладывая кубики снизу-вверх.</p>	<p>1. Вспомните, какие узоры мы научились выкладывать из кубиков, и выложите те, которые вам больше всего понравились. 2. Теперь сложим ваши узоры все вместе. Посмотрите, какой красивый ковер у нас получился. 3. Постройте синий домик в 3 этажа, белый - 1 этаж, красный - в 4 этажа. 4. Положите на белый домик кружок, на синий треугольник, а на красный квадрат. 5. По думайте и скажите, кто может жить в домике с круглой крышей, с квадратной крышей, с треугольной крышей? 6. Скажите, какой домик самый низкий? Сколько в нем этажей? Какой домик самый высокий? Сколько в нем этажей? 7. Поставьте домики в ряд от самого низкого до самого высокого.</p> 

<p>14. Загадки обезьянки «Фантазейки» блоки Дьенеша</p>	<p>1. Знакомство с карточками-символами (цвет и форма) 2. Учить читать карточку-символ и находить фигуры по заданному признаку (цвет, форма). 3. Учить выкладывать человечка из заданных геометрических фигур (большой треугольник, большой круг, 2 маленьких треугольника и 2 маленьких прямоугольника). 4. Развивать фантазию, воображение.</p>	<p>1. Ксюша выложит бусы из фигур (карточка красного цвета), а Юля из фигур (карточка синего цвета). 2. Алина выложит бусы из фигур (карточка-символ треугольник), а Женя из фигур (карточка-символ прямоугольник). 3. Отберите геометрические фигуры: большой треугольник, большой круг, 2 маленьких треугольника, 2 маленьких прямоугольника. Выложите человечка. Голова это круг, туловище - большой треугольник, руки - маленькие треугольники, ноги - маленькие прямоугольники. 4. Выложите девочке подружку из других геометрических фигур.</p>
<p>15. «Цвет и число», «Число и цвет»</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей представления о числах и цифрах в пределах 5 и умения устанавливать взаимоотношения между ними с помощью палочек Кюизенера; 2. Закреплять знания о геометрических фигурах 3. Учить детей зрительно воспринимать и понимать алгоритм, 4. Развивать логическое мышление, внимание доказательную форму речи.</p>	<p>Предложите ребенку построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета.</p>

<p>16. Моделирование фигур людей - «Я и мой друг»</p>	<p>-Закреплять понятия «длинный - короткий»; -Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры; -Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры.</p>	<p>«Части тела» -формировать представления воспитанников о строении своего тела</p>
<p>17. «Цветочная поляна» кубики «сложи узор»</p>	<p>1. Учить выкладывать по образцу лесенку, цветочек, пилу. 2. Закрепление навыков счета в пределах 4-х. 3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. 4. Стимулировать стремление проявлять самостоятельность в выборе материала по цвету, видоизменяя палитру предложенного образца.</p>	<p>1. Посчитайте, сколько ступенек в лесенке, возьмите такое же количество кубиков. 2. Сколько лепесточков у цветка отсчитайте столько же кубиков. Выложите цветок другого цвета. 3. Рассмотрите картинку, где нарисована пилу. Как раскрашены кубики? Сколько таких кубиков надо взять? 4. Посмотрите, куда смотрит синий уголок, а куда белый? Положите кубик так же, как на картинке. 5. Для тех, кто справился предложить построить другую лесенку.</p>
<p>18. Бусы для обезьянки «Фантазейки» блоки Дьенеша</p>	<p>1. Продолжать учить детей выделять 2 признака геометрических фигур (цвет и форма и размер). 2. Познакомить детей с новым символом «размер» 3. Учить читать карточки-символы (2-е карточки вместе) 4. Продолжать учить выкладывать картинки по карточкам-заданиям (машина). 5. Развивать зрительное внимание. 6. Поощрять проявление фантазии в создании разных изображений машин, изменение цвета блоков, их размера и количества.</p>	<p>1. Юля и Даша посмотрите на 2-е карточки и отберите нужные фигуры (маленький, круг). 2. Ксюша и Полина отберут фигуры (большой, треугольник). 3. Задание выполняют все дети за столами. Выложите бусы из фигур, отгадав загадку «Фантазейки» (символы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 4. Выложите машинку для обезьянки (по карточке-заданию самостоятельно)</p>

19. Птицы (1 часть) (конструирование)	1. Закреплять полученные навыки; 2. Распределять детали конструктора правильно; 3. Развивать творческое воображение, навыки конструирования; 4. Развитие активного внимания, тонкой моторики рук.	1. Закрепить навык конструирования птиц; 2. Воспитывать доброжелательное отношение к природе.
20. Птицы (2 часть)	1. Развивать память, мышление, внимание, речь 2. Развивать межполушарное взаимодействие 3. Упражнять в классификации предметов 4. Развивать мелкую моторику пальцев РУК	1. Загадка про птицу 2. Рассказ о птице и птенчиках. 3. Игра «Птицы без гнезда» 4. Массаж ладоней шариками 5. Игра «Ястреб и хозяйка» 6. Оригами «Птичка» /птица из геометрических фигур
21. Поезд (палочки Кюизенера)	1. Упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 6; 2. Упорядочении палочек по длине. 3. Продолжать знакомить с цифрами, с соотношением цвета и цифры. 4. Закрепить представление о форме (треугольная, квадратная, длинная (самая длинная, короче, самая короткая, величине (высокая, низкая); поупражнять в ориентировке в пространстве (справа, слева). 5. Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа». 6. Развивать конструктивные и творческие способности. 7. Развитие мелкой моторики.	1. «поезд» из палочек от белой до фиолетовой; 2. Кто в каком вагоне едет Строим домики для животных 3. В подарок для наших гостей - зверушек сделаем коврики. Расскажите, из каких палочек по цвету вы составляли коврики.

<p>22. Украшения на елку: бусы и игрушки» Блоки Дьеныша</p>	<p>1. Закреплять умение выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма).</p> <p>2. Развивать у детей фантазию (придумывать и выкладывать свои картинки - игрушки на елку).</p> <p>3. Воспитывать у детей выдержку (не подсказывать детям, выполняющим задание).</p>	<p>1. Галя собирает квадраты, Вика треугольники, Катя прямоугольники, Саша круги. Из этих фигур вы должны выложить бусы для елки так, чтобы рядом лежали геометрические фигуры разные по форме.</p> <p>2. Другая группа детей собирает фигуры, ориентируясь на цвет, и выкладывает бусы (рядом должны лежать фигуры разные по цвету).</p> <p>3. 2 ребенка собирают фигуры разные по размеру. Бусы - рядом должны лежать</p>
---	--	---

		Выложите игрушки для украшения елки, кто, что хочет.
23. «Фантазейка нарыбалке» Кубики «сложи узор»	1. Учить выкладывать лодку и крючок. 2. Выкладывание по памяти рыбка, озеро и домик. 3. Развивать фантазию (учить придумывать небольшие рассказы). 4. Развивать связную речь у детей.	1. Выложите домик, в котором живет «Фантазейка». 2. Недалеко от домика находится озеро. Давайте выложим его. 3. «Фантазейка» отправляется на рыбалку и ему нужна лодка. Давайте выложим для него лодку такую же, как на картинке. 4. Для того, чтобы ловить рыбу, нужна удочка с крючком. Выложите крючок для удочки, как на картинке. 5. Выложите рыбок, которых поймал в озере «Фантазейка». 6. Придумайте рассказ о том, как «Фантазейка» ходил на рыбалку.
24. Елочные игрушки	1. Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; 2. Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования); 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей; 4. Развивать память.	1. «Убери на место» 2. «Что лишнее?» - развивать внимание, память. 3. «Фантазеры» - развивать фантазию, воображение. 4. «Украшаем группу к новому году» Конкурс «Новогодняя игрушка» -закрепить полученные навыки; -развивать фантазию, творчество; - вызывать положительные эмоции.

<p>25. Торт в подарок на Новый год для «Фантазейки» Блоки Дьеньша</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять свойства геометрических фигур (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер). 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Закреплять умение понимать значение карточек-символов. 4. Приучать аккуратно, пользоваться геометрическими фигурами из картона, и после выполнения задания убирать их в конверт. 5. Закреплять в речи детей слова «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний правый угол», «нижний левый угол», «середина», «центр листа». 6. Развивать фантазию (придумать свой рисунок в центре салфетки). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Саша и Никита отберут большие зеленые фигуры и выложат их по краю обруча (торта). 2. Диана и Вика отберут маленькие треугольники и выложат их внутри зеленого круга. 3. Галя и Катя отберут красные круги и выложат в центре торта цветок. 4. Все дети за столами (с карточками-символами). «Украшаем салфетку». <p>Положите в верхний левый угол красный треугольник, а в нижний левый угол положите большой круг. В верхний правый угол положите желтую большую фигуру, в нижний левый - синюю фигуру. В центре салфетки выложите свой рисунок (бабочку, цветок, снеговик, неваляшка и т. д.) кто, что хочет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Расскажи «Фантазейке», где у тебя лежит красный треугольник, большой круг и т. д.
<p>26. «Чередование» разложить палочки по заданному образцу Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательных процессов; 2. Формирование представлений о величине, цвете и числах; 3. Формирование первоначальных навыков счета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывать палочки в разных вариантах: желтая, красная, желтая... - желтая, синяя, красная, желтая... и т. д. 2. Работа с альбомом, выкладывание по образцу
<p>27. Шарфик для «Фантазейки» Кубики «сложи узор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти, мышления, воображения (выкладывание по памяти, использование других цветов, составление своих узоров). 2. Приучать к аккуратности, бережному отношению к игрушкам (не ломать картонные кубики, после игры убирать за собой кубики в коробку). 3. Закреплять умение сравнивать длину. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фантазейке» холодно у него нет шарфика, давайте поможем ему. Сложите узоры, которые мы складывали на занятиях, и придумайте свои узоры. 2. Соедините свои узоры в полоску. Какой длины получился у вас шарф? У Саши короткий шарф или длинный? А у Даши? 3. Давайте, соединим все ваши шарфики в один большой. Какой у нас получился шарф?
<p>28. «Зима»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память логическое мышление, внимание, речь 2. Развивать межполушарное взаимодействие 3. Упражнять в классификации предметов 4. Развивать мелкую моторику пальцев РУК 5. Учить декодировать информацию, изображенную на карточке 6. Учить создавать картинку по схеме 7. Учить складывать базовую форму «Рожок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие Пожатие рук по кругу 2. Загадки про зимние явления 3. Пальчиковая гимнастика «Зима» 4. «Льдинка, снежинка, сосулька» 5. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (оригами, базовая форма рожок) 6. «Одинаковые конфетки раскрась одинаковым цветом»

29. «Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять полученные навыки; 2. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; 2. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Передай кирпичик лего». - развивать координацию движений «Зимний городок» 2. закрепить полученные навыки конструирования; 3. развивать творческую инициативу и самостоятельность. «Угадай что спрятано?»
30. «Детская площадка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковую гимнастику 2. Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы, развивать связную речь у детей, расширять и активизировать словарный запас детей. 3. Формировать умение последовательно выполнять работу, развивать творческие способности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки «Наш двор» 2. Расположение и строение предметов.
31. Палочки Кьюизенера; «На золотом крыльце...» Альбом;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательных процессов; 2. Формирование представлений о величине, цвете и числах; 3. Формирование первоначальных навыков счета 	Работа в альбоме по заданным схемам «На золотом крыльце...»
32. Дом в котором живет «Фантазейка» кубики «Сложи узор»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выкладывать домик, елочку, фонарик. 2. Закреплять навыков счета в пределах 4-х (пересчет кубиков). 3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, нижний правый и т.д). 4. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте(елочки) 	Схемы «Сложи узор» (домик, елочка, фонарик)
33. Геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память, мышление, внимание, речь. 2. Упражнять в классификации предметов. 3. Учить воссоздавать образец из палочек 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о геометрических фигурах. 2. «Кто живет в домике?» (заполни квадрат) 3. «Фигуры играют» (расположи фигуры)

<p>34. Сказка для «Фантазейки» Блоки Дьеныша</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выкладывать знакомые образы по памяти (цыпленок, неваляшка, гусеница). 2. Развивать фантазию, воображение (выкладывать знакомые образы по представлению). 3. Учить сочинять сказку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте выложим елочки. Что увидел колобок в лесу? (цветы, грибы, пенек) 2. Выложите то, что увидел колобок. «Покатился колобок по лесу и встретил гусеницу. Обрадовался колобок и предложил ей дружить». 3. Выложите гусеницу. Покатился колобок дальше и встретил цыпленка (затем неваляшку). 4. Выложите цыпленка (неваляшку). Потом колобок встретил черепашку и лягушку.
--	---	---

<p>35. Снежинки на окошке. Кубики «сложи узор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выкладывать изображение по карточке-заданию. 2. Развивать фантазию, воображение (придумывание и выкладывание своих снежинок, использование кубиков других цветов). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фантазейка» нарисовал снежинки, которые он увидел на окошке. Выложите из своих кубиков снежинки, кому какие понравились. Выложите снежинки, используя кубики других цветов. 2. Посчитайте, сколько кубиков в вашей снежинке. 3. Придумайте и выложите свои снежинки.
--	---	--

<p>36. Кьюизенер «Лесенки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кьюизенера в соответствии с заданием; 2. Развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зайчики поднялись по лесенкам. 2. Второй зайчик поднялся на три ступеньки. Первый зайчик забрался на одну ступеньку ниже, чем второй. Третий зайчик забрался выше второго зайчика. 3. Построй из палочек лесенки для каждого зайчика. Какой из зайчиков поднялся выше (ниже) первый, третий?
--------------------------------	---	---

<p>37. Домашние животные и их детеныши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора; 2. Развивать умение анализировать образец - выделять в нем функционально значимые части; 3. Называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены; 4. Развивать фантазии и диалоговую речь детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни расположение» - развивать память, внимание; - закрепить различные варианты скреплений. 2. «Животный двор» - закрепить знания о домашних животных; - развивать фантазию, воображение.
--	---	---

38. «День Защитника Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память логическое мышление, внимание, речь 2. Упражнять в классификации предметов 3. Развивать мелкую моторику пальцев РУК 4. Учить разблокировать информацию по свойству карточки «Не» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Расставь посты» 2. Загадки 3. Пальчиковая гимнастика 4. Сложи танк из счетных палочек 5. Игра «Стройся!» 6. Шифровальщики 7. «Соедини линиями фигуры и подходящие предметы»
--------------------------------	---	---

	7. Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали	
39. Военная техника(самолет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о профессии летчика; 2. Учить строить самолет, выделяя функциональные части; 3. Распределять детали лего-конструктора правильно; 4. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фантазеры» - развивать фантазию, воображение 2.«Похожи, не похожи» - развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы 3.«Самолеты» - развивать координацию движений 4.«Мы солдаты»; 5. «Военная техника» (самолеты, танки, машины.) -закрепить полученные навыки; -развивать фантазию, творчество;

<p>40. Тропинка для «Фантазейки» Блоки Дьеньша</p>	<p>1. Закреплять умение выделять 2 признака геометрических фигур (цвет и форма, форма и размер, размер и цвет).</p> <p>2. Закреплять навыки нахождения и пересчета геометрических фигур по заданным признакам.</p> <p>3. Развивать зрительное внимание.</p>	<p>1. Ребята наш «Фантазейка» спешил к нам в детский сад и не смог найти дорогу в лесу. Давайте ему поможем добраться до нас.</p> <p>Катя соберет большие зеленые фигуры, Саша - все маленькие треугольники, Диана - все желтые прямоугольники. Выложите 1-ую длинную дорожку для «Фантазейки»</p> <p>2. Предложить детям посчитать, сколько в дорожке кругов, сколько больших фигур, сколько фигур красного цвета.</p> <p>3. «Фантазейка» предлагает игру: 1-я подгруппа детей выбирает по 1-ой круглой маленькой фигуре, 2-я - по 1-ому желтому квадрату, 3-я - по 1-му большому треугольнику. На полу 3 обруча это домики для фигур. «Фантазейка» раскладывает карточки-символы по обручам и просит детей найти дом, где живет их фигура. Дети с фигурами в руках отходят от обручей и закрывают глаза. «Фантазейка» перекладывает карточки, дети ищут свой дом. Игра повторяется 3 раза.</p>
--	---	--

<p>41. «Фантазейка» встречает весну. Кубики «сложи узор»</p>	<p>1. Учить выкладывать по образцу птичку и сосульки.</p> <p>2. Закреплять умение сравнивать предметы («сосульки») по длине.</p> <p>3. Закрепление навыков счета в пределах 5-ти.</p> <p>4. Продолжать учить сравнивать количество кубиков 4 и 5 (что больше, меньше).</p> <p>5. Выкладывание по памяти лодочки.</p> <p>6. Побуждать детей, выполняя задание использовать кубики других цветов и дополнять своими элементами.</p>	<p>Наступает весна, повсюду лужи. «Фантазейка» не знает, во что можно играть на улице.</p> <p>1. Давайте сложим для него кораблик из кубиков. Где можно пускать кораблик?</p> <p>2. Выложим лужу для кораблика, как мы выкладывали озеро.</p> <p>3. Скоро начнут прилетать птицы из теплых стран. Давайте выложим птичку по картинке для «Фантазейки». Придумайте свою птичку.</p> <p>4. Снег на улице тает, на крышах появляются сосульки. Давайте сложим их из кубиков (длинные и короткие).</p> <p>5. Посчитайте, сколько кубиков в длинной сосульке, сколько в короткой. Где больше, где меньше? Какое число больше, какое меньше?</p>
--	---	--

<p>42. «Домашние птицы»</p>	<p>1. Развивать память логическое мышление, внимание, речь 2. Упражнять в классификации предметов 3. Развивать мелкую моторику пальцев РУК 4. Развивать умение создавать узор по схеме</p>	<p>1. Приветствие 2. Загадки про домашних птиц 3. Самомассаж рук 4. Игра «Кто кем будет?» 5. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку» 6. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша) 7. «Раскрась фигурки в соответствии с цифрой» 8. Конструирование птицы из сетных палочек.</p>
---------------------------------	--	--

<p>43. Грузовая машина сприцепом</p>	<p>1. Учить анализировать образец будущей постройки; 2. Учить строить по схеме; 3. Формировать бережное отношение к конструктору; 4. Закреплять умения обыгрывать постройку.</p>	<p>1. «Автомобили» - закрепить правила поведения на дороге и в транспорте. 2. «Построим светофор» - закрепить варианты скреплений конструктора, цвета 3. «Передай кирпичик лего» - развивать координацию движений. 4. «Моя улица» (машины, светофор, дорожки, деревья, дома); 5. «Я иду в детский сад» - закрепить навык конструирования</p>
--	--	--

<p>44. Что увидел «Фантазейка» в подзорную трубу. Блоки Дьенеша</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выкладывать из геометрических фигур сюжетные картинки (логические блоки Дьенеша «Давайте поиграем»). 2. Учить детей работать в парах (согласовывать свои действия, уметь договариваться между собой). 3. Закреплять умение находить одинаковые геометрические фигуры и пересчитывать их. 4. Про дол жать приучать детей работать аккуратно с картонными фигурами, не мять и не рвать их. 5. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. 6. Развивать фантазию и воображение (побуждать дополнять сюжетную картинку своими героями). 	<p>Детям пришло письмо от «Фантазейки». «Фантазейка» нашел подзорную трубу и увидел в нее интересные картинки, которые нарисовал и прислал ребятам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотрите на них и выложите из своих геометрических фигур такие же картинки. 2. Найдите и посчитайте на своих картинках круги (квадраты, треугольники, прямоугольники). 3. Чего больше? 4. Скажите, что на вашей картинке находится в правом нижнем углу, а что в левом верхнем? (и т. д.) 5. Дополните картинку, выложите своих героев, которые могли там появиться.
<p>45. «Подснежник» (палочки Кьюизенера)</p>	<p>Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кьюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.</p>	<p>В лесу выросли три подснежника. Второй цветок выше первого, а третий подснежник вырос выше второго. Сложи из палочек подснежники. Какой подснежник выше (ниже) первый, третий?</p>

<p>46. Подснежник и Кубики «сложиузор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выкладывать из кубиков разнообразные цветы по образцу. 2. Выкладывание по памяти цветка белого цвета. 3. Закрепление навыков счета в пределах 5-ти. 4. Продолжать учить сравнивать количество кубиков (лепестков). 5. Развивать зрительное внимание. 6. Развивать воображение и фантазию (использование кубиков другого цвета придумывание своих узоров). 	<p>«Фантазейка» гулял по лесу и увидел много красивых подснежников, он сфотографировал их и прислал нам фотографии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте выложим свой подснежник (цветок из белых кубиков). 2. Теперь выложим цветок, который увидел «Фантазейка». 3. Сколько кубиков вам понадобилось? 4. В каком цветке больше кубиков? 5. Сколько лепестков в каждом цветке? Одинаковое ли их количество? 5. Тем детям, которые справились со всеми заданиями, предложить более сложное задание.
<p>47. «Цветы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память логическое мышление, внимание, речь 2. Упражнять в классификации предметов 3. Развивать мелкую моторику пальцев РУК 4. Развивать умение создавать узор по схеме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Загадки о цветах 3. Упражнение «Букет цветов» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 5. «Цветок» из счетных палочек (по образцу) 6. Цветок из бумаги 7. «Раскрась цветочки одинаково»
<p>48. «Дом, в котором, мы живем...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить основные части дома; 2. Учить строить новым способом крышу - «лесенкой»; 3. Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; 4. Рассказать о членах семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Выполни задание по словесной инструкции» - задание на классификацию 2. «Разноцветные башни» - знание цвета, размера 3. «Запомни и разложи» - развитие внимания, памяти 4. «Строим дом» - умение строить по образцу 5. «Чудесный парк» - украшаем придомовую территорию. «На что это похоже» Придумать мебель из данного количества деталей.

<p>49. Мостик через речку. Блоки Дьенеша</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выделять признаки геометрических фигур (форму, цвет, размер). 2. Закрепление навыков счета одинаковых по цвету, форме, размеру фигур. 3. Закрепление умений сравнивать длину дорожек. 4. Учить выкладывать лодочки из геометрических фигур. 5. Развивать зрительное внимание. 6. Развивать фантазию (придумывание и выкладывание изображений по желанию детей, соответственно размеру кораблика). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети по 1 -му отбирают по условию фигуры. 1- ый красные большие круги. 2-ой желтые маленькие прямоугольники. 3- ий синие большие треугольники. 4-ый зеленые маленькие квадраты Дети выкладывают из них каждый свою дорожку. 2. Посмотрите и скажите, какая дорожка получилась длиннее, какая короче? Какая самая длинная, какая самая короткая? 3. Давайте, соединим дорожки вместе и сделаем длинный мостик через речку. 4. Сколько в мостике желтых фигур? Сколько больших фигур? Сколько круглых? 5. Давайте выложим кораблик из геометрических фигур за столом. 6. Выложите того, кто будет кататься на ваших корабликах.
<p>50. Путешествие повесенному лесу. Кубики «сложи узор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание по памяти птичка и цветы. 2. Закреплять умение сравнивать длину и ширину (ручейков). 3. Закреплять умение сравнивать количество кубиков путем приложения (больше, меньше на 1). 4. Закрепление навыков счета в пределах 8-ми. 5. Развивать фантазию (использование кубиков других цветов, придумывание собственных узоров, использование большего количества кубиков). 	<p>«Фантазейка» отправляется в путешествие по лесу. Пойдемте вместе с ним.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотрите ручейки. Выложите ручеек из 5-ти синих кубиков. 2. Сложите желтый ручеек из 4-х кубиков. Какой ручеек длиннее, какой короче? 3. Сложите еще 1 желтый ручеек, такой же длины. Придвиньте желтый ручейки друг к другу так, чтобы получился 1 широкий ручей. 4. Какой ручеек получился узкий, какой широкий? 5. Для какого ручейка понадобилось больше кубиков? Сколько? 6. «Фантазейка» увидел в лесу птичек. Выложите птичек, которых он увидел. 7. Смотрите в лесу много цветов. Давайте их выложим из кубиков.

<p>51. Комнатные растения</p>	<p>1. Развивать память логическое мышление, внимание, речь 2. Развивать межполушарное взаимодействие 3. Упражнять в классификации предметов 4. Развивать мелкую моторику пальцев РУК 5. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы). 6. Закреплять умение декодировать информацию, изображенную на карточке.</p>	<p>1. Приветствие «Ток» 2. Загадки про комнатные растения 3. Игры с блоками Дьенеша «Расставь растения по полочкам» «За каким растением клад» 4. Самомассаж ушных раковин 5. Растение из бумаги 6. «Дорисуй вторые половинки»</p>
<p>52. «На окне растет герань»</p>	<p>1. Повторить названия комнатных цветов; 2. Вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями; 3. Повторить строение цветка; 4. Учить подбирать детали по цвету;</p>	<p>1. Д/и «Фантазёры» - варианты скрепления разных кирпичиков. 2. Д/и «На что это похоже» - придумать конструкцию из данного количества деталей. 3. Д/и «Каждому кирпичику свой цветок» Рассматривание иллюстраций альбома «Комнатные растения» Игровая ситуация «Соберём из ЛЕГО уголок природы»</p>
<p>53. Игра «Кот и мыши» Блоки Дьенеша</p>	<p>1. Продолжать учить выделять признаки геометрических фигур (форма, цвет, размер). 2. Развивать внимание и быстроту реакции. 3. Закрепить умение понимать значение карточки-символа.</p>	<p>«Фантазейка» придумал новую игру. Дети мышки им раздаются карточки с изображением геометрических фигур. У «Фантазейки» карточки-символы. Дети водят хоровод и говорят слова (игра «кот и мыши»). С окончанием слов показывается карточка-символ. Дети мышки, чья фигура соответствует данному признаку, убегают, остальные стоят на месте. «Фантазейка» догоняет убегающих. Игра повторяется 3-4 раза,</p>
<p>54. Подарки ко дню рождения «Фантазейки»</p>	<p>1. Продолжать учить выкладывать по памяти. 2. Развивать фантазию (выкладывание</p>	<p>Ребята сегодня у «Фантазейки» день рождения, и он приглашает нас в гости. Надо придумать, что мы подарим ему.</p>

Кубики «сложи узор»	<p>своих узоров).</p> <p>3. Развивать память.</p> <p>4. Развивать речь детей (учить объяснять свой выбор подарка и игровые действия с ним)</p>	<p>1. Давайте выложим ему подарок из кубиков.</p> <p>Придумайте и сложите свой подарок.</p> <p>2. Почему ты выбрал именно этот подарок?</p> <p>3. Расскажи, как «Фантазейка» может с ним играть.</p>
55. «Ракета»	<p>1. Развивать память логическое мышление, внимание, речь</p> <p>2. Упражнять в классификации предметов</p> <p>3. Развивать мелкую моторику пальцев РУК</p> <p>4. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы).</p> <p>6. Закреплять умение декодировать информацию, изображенную на карточке.</p>	<p>1. Веселое приветствие</p> <p>2. «Собери ракету» (из геометрических фигур), из счетных палочек (по образцу)</p> <p>3. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней»</p> <p>4. Ракета из бумаги</p> <p>5. «Раскрась в соответствии со значками»</p>
56. «Ракета» часть 2 конструирование	<p>1. Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;</p> <p>2. Закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p>	<p>«Полет в космосе».</p> <p>развивать умение анализировать образец - выделять в нем функционально значимые части;</p> <p>- развивать фантазию, творчество</p>

<p>57. Клад «Фантазейки» Блоки Дьенеша</p>	<p>1. Про должать учить детей выделять свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма) 2. Учить составлять картинку из 9-ти частей. 3. Продолжать учить детей понимать значение карточек-символов. 4. Закрепление навыков счета в пределах 9-ти.</p>	<p>18. Сказка для «Фантазейки» Блоки Дьенеша На полу лежат 12 геометрических фигур. 1. По заданию-карточке дети по очереди находят нужную геометрическую фигуру. Под фигурой находится 1 часть разрезной картинки. 2. Дети находят все части и складывают картинку. 3. Предложить детям посчитать, сколько частей в картинке.</p>
<p>58. Цветы в подарок «Фантазейки» Кубики «сложи узор»</p>	<p>1. Продолжать учить выкладывать по памяти. 2. Развивать фантазию (выкладывание знакомых изображений цветочков другого цвета). 3. Закреплять навыки счета.</p>	<p>Ребята «Фантазейка» очень любит цветы, давайте подарим ему большой красивый букет. 1. Сложите из кубиков различные цветы, какие хотите. 2. Посчитайте, сколько кубиков вам понадобилось для 1-го цветка. 3. Посчитайте, сколько цветочков вы сложили. 4. Каких цветов у нас получились цветочки?</p>
<p>59. «Домик»</p>	<p>1. Развивать память логическое мышление, внимание, речь 2. Упражнять в классификации предметов 3. Развивать мелкую моторику пальцев РУК 5. Закреплять умение подбирать блоки по 2, 3, 4 свойствам</p>	<p>1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Самомассаж «На полянке стоит дом» 3. Пальчиковая гимнастика «Домик» 4. Палочки Кьюизинера «Строим дом» 5. Оригами «Домик» 6. «Кто что любит»</p>

<p>60. «Рыбка плавает в водичке»</p>	<p>1. Познакомить с названиями аквариумных рыб; 2. Познакомить со строением рыб; 3. Продолжать учить строить по образцу;</p>	<p>1. «Интересная находка» - воспроизведение постройки по памяти 2. «Узнай по контуру» - закрепить умение строить рыбу по образцу и по памяти «На что это похоже» - придумать конструкцию из данного количества деталей. 3.«Выполни задание по словесной инструкции»</p>
<p>61.Посадим на клумбу цветы. Блоки Дьенеша</p>	<p>1. Закреплять умение выделять признаки геометрических фигур (цвет, форма, размер). 2. Учить находить 1-у геометрической фигуры по 3-м признакам. 3.Пересчет одинаковых по форме, размеру или цвету фигур. 4.Закрепление навыков счета в пределах 8-ми. 6.Закрепление знаний геометрических эталонов. 6.Развивать внимание, логическое мышление. 7.Развивать фантазию (придумывание названий цветам, растущим на клумбе по их цвету, форме)</p>	<p>Найдите фигуры по заданным признакам. 1. Красный большой треугольник. 2. Синий маленький прямоугольник. 3. Желтый большой круг. 4. Зеленый маленький квадрат. 5. Красный маленький круг. 6. Синий большой квадрат. 7. Желтый маленький треугольник. 8. Зеленый большой прямоугольник. Посчитайте, сколько красных цветов растет на клумбе. Сколько треугольных цветов растет на клумбе? Сколько больших цветов? Сколько всего цветов растет на клумбе? Подумайте и скажите, как называются цветы треугольной формы, на какой цветок они похожи (тюльпан). Как мы назовем желтые цветы на нашей клумбе? А как красные...</p>
<p>62.Путешествие на машине и на корабле. Кубики «Сложи узор»</p>	<p>1. Продолжать учить выкладывать по памяти (цветы, птицы, рыбки, лодка). 2.Учить выкладывать машину и пароход. 3.Закрепление навыков счета в пределах 10-ти. 4.Развивать фантазию у детей (использование кубиков другого цвета в знакомых узорах).</p>	<p>«Фантазейка» приглашает нас в путешествие на машине. 1. Давайте выложим машину из кубиков. 2. Посчитайте, сколько надо взять кубиков для машины. Сколько красных кубиков? Сколько синих? Сколько кубиков с треугольниками? 3.Посмотрите, за окошком поляна. Что вы видите на поляне? (цветы, бабочки, птицы летают). Давайте выложим их из кубиков. 4. Мы приехали к озеру, дальше будем путешествовать на пароходе. Сколько кубиков надо взять? 5. Какого цвета трубы у парохода, сколько их? Сколько кубиков надо для труб?</p>

		<p>7. Выложите пароход.</p> <p>8. Что мы видим в озере? (рыбки). Выложите их.</p> <p>9. Смотрите, мимо нас проплывает лодочка. Давайте ее выложим.</p>
63. «Ягоды»	<p>1. Развивать память, логическое мышление, внимание, речь</p> <p>2. Упражнять в классификации предметов</p> <p>3. Развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>5. Закреплять умение подбирать блоки по 2, 3, 4 свойствам</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй»</p> <p>2. Загадка про ягоды</p> <p>3. Игры с блоками Дьенеша «Разложим ягоды по банкам»</p> <p>4. Угостим белочку ягодами (подбор блока по 2 свойствам)</p>
64. Клад Кубики «Сложи узор»	<p>1. Составление узоров по памяти.</p> <p>2. Развивать фантазию, воображение (составление узоров по представлению).</p> <p>3. Учить детей давать положительную оценку работе товарища.</p> <p>4. Учить выкладывать лопату по образцу.</p>	<p>Ребята мы с вами отправляемся на поиски клада. Начинаем раскопки.</p> <p>Чтобы раскопать клад, нам нужна лопата. Давайте выложим ее из кубиков.</p> <p>Закройте глаза и представьте, что вы нашли что-то интересное.</p> <p>1. Выложите то, что вы нашли.</p> <p>2. Расскажи другу, что ты нашел.</p> <p>3. Посмотрите и расскажите, чья находка вам нравится и почему.</p>

III Организационный раздел

3.1 Формы способы методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.

Занятия проходят небольшими группами по 10-12 человек.

В средней группе - по 20 минут два раза в неделю.

Занятия проводятся с 1 недели октября-по май. Общее количество 64 занятий в год

Особенности организации образовательной деятельности

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Основной принцип программы - играя обучать. Специфика построения занятий заключается в том, что на каждом занятии интерес ребенка поддерживается за счет переключения на разные виды деятельности, включение в работу разных психических процессов.

Структура занятия:

Структура занятия включает в себя несколько частей, логично дополняющих друг друга, и естественно переходящих одна в другую.

I. Подготовительная часть - настройка или дыхательная гимнастика. Основной задачей является развитие у ребенка умения концентрировать, т.е. умение погасить возбуждение нервной системы и настроиться на дальнейшую работу.

II. Основная часть – развитие мышления, логики. В данной части занятия детям предлагаются упражнения на развитие интеллекта. Большое внимание уделяется упражнениям, направленным на развитие сенсорики и классификации предметов. Упражнения на развитие внимания включают в себя упражнения на тренировку концентрации, переключения и устойчивости внимания.

Развитие логического мышления детей осуществляется через установление логических связей, поиск возможных путей решения задачи и их возможного логического объяснения.

III. Заключительная часть - релаксация. Интенсивная работа на занятиях требует умения снимать интеллектуальную и физическую усталость и подготовиться к следующим занятиям. Детям предлагаются упражнения с чередованием напряжения и расслабления мышц.

Взаимодействие с семьям

1. Знакомство с Программой - родительское собрание(сентябрь).
2. Представление информации о текущей работе.

3. Индивидуальные консультации по запросу у родителей.

4. Проведение открытых занятий

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе, и следующее методическое оснащение:

- _ Карточка игр на развитие зрительной памяти
- _ Карточка игр на внимание
- _ Рамки вкладыши Монтессори
- _ Коллекция мировых головоломок (Танграм, Колумбово яйцо)
- _ Счетные палочки
- _ Наборы геометрических фигур
- _ Наборы игрушек
- _ Наборы плоскостных и объемных фигур
- _ Логические блоки Дьенеша
- _ Цветные счетные палочки Кюизинера
- _ Наборы игр на логику, внимание
- «Сложи узор»

Перечень литературы:

1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт - Петербург, «Детство - Пресс», 2003.
2. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт - Петербург, «Детство - Пресс», 2006.
3. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство - Пресс», 2006.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство - Пресс», 2004.
7. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.-П-б. «Детство - Пресс»: 2004
8. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2003.
9. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
10. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
11. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
12. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
13. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
14. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб. 2003 г.
15. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.